**Дата:** 17.05.2022  **Урок:** літературне читання **Клас:** 4 – А

**Вчитель:** Мугак Н.І.

**Тема: Читання для друга. Оксана Кротюк «Літачок».**

**Мета:**  Продовжити ознайомлення учнів із творчістю сучасних українських письменників, познайомити учнів з твором Оксани Кротюк “Літачок”; розширити коло читання; вчити визначати головну думку твору; формувати навички правильного, виразного читання; розвивати вміння оцінювати вчинки персонажів, визначати мотиви їхньої поведінки; удосконалювати навичку читання; збагачувати словниковий запас учнів; виховувати почуття дружби та взаємоповаги.

**Обладнання**: презентація.

**Опорний конспект**

**І. Організаційний момент**

- Сьогодні у нас незвичайний урок. Девізом і темою нашого уроку стане ось цей вірш, в якому потрібно відновити порядок речень та рими.

**1. Завдання «Відновіть вірш».**

- Подумайте, прочитайте спочатку мовчки.

*Без праці в світі не прожить!*

*Нам треба так багато знати,*

*Усе навчитися робить.*

*Учись себе перемагати,*

**2. Інтонування останнього речення.**

- Прочитайте останнє речення з запитанням.

- Прочитайте останнє речення з окличною інтонацією.

**ІІ**. **Оголошення теми та завдань уроку**

- Сьогодні ми познайомимось з оповіданням дитячої української письменниці Оксани Кротюк «Літачок». У ньому ви прочитаєте про події, в яких беруть участь діти - ваші ровесники. Ви будете спостерігати, як вони діють, що думають, що їх цікавить.

**ІІІ. Вивчення нового матеріалу**

**1. Стратегія передбачення.**

***-*** Прочитайте заголовок оповідання і роздивіться малюнок.

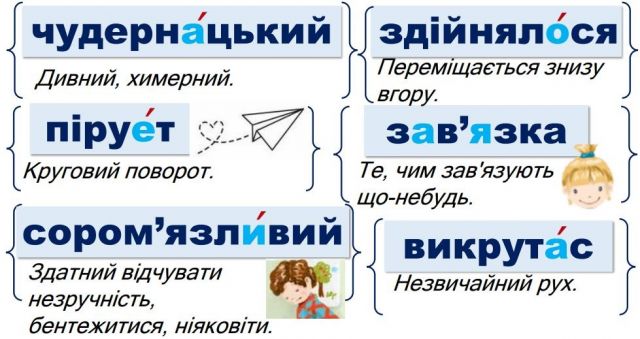
- Як ви гадаєте, про що піде мова в оповіданні?

- На картках вам потрібно заповнити таблицю передбачень. Потім ми перевіримо чи справдилися ваші очікування.

**2. Слухання аудіозапису оповідання «Літачок».**

[***https://www.youtube.com/watch?v=1km2SeyKic8***](https://www.youtube.com/watch?v=1km2SeyKic8)

**3. Словникова робота. Стіна слів.**



**4. Читання оповідання частинами з аналізом змісту.**

**ЛІТАЧОК**

У День Святого Валентина Максим прийшов до школи з паперовим літачком. На крилі його виразними друкованими літерами було виведено: «Найкраще у світі ім'я – Улянка». Підпису, звичайно ж, не було. «Хай вона ніколи не здогадається, що це написав я , – твердо казав собі Максим. – І начебто вже не він, а хтось інший, зітхаючи, додавав: «Ех, а краще б здогадалась…».

Максим сів за свою останню парту й став чекати, коли Ніна Іванівна загадає всім розв'язувати задачу. А як усі схилились над зошитами, він тихенько дістав літачка, ще раз прочитав свій напис, ще раз глянув на Улянку, зітхнув і – так тому й бути – швидко метнув літачка їй на парту. Летіти було три секунди: Улянчина парта в сусідньому ряду навскіс. Але літачок зробив якусь химерну петлю, пішов у піке і впав простісінько перед носом у Дениса. Денис одразу покинув задачу і став зацікавлено його розглядати.

 Максимові з тої несподіванки аж гаряче зробилося. Він опустив голову й спідлоба стежив за Денисом. Денис тим часом діловито оглянув клас, тоді дістав з пенала червону ручку, перекреслив у слові Улянка літеру «У» й замість неї написав велике кругле «О».

Проте Оленка, що сиділа на другій парті, літачка з сердечком на крилі не отримала. Літачок знов виписав у повітрі чудернацький пірует і цього разу впав на парту до Віті.

 Вітя був хлопець тихий і сором'язливий. Він ніколи б не відважився написати дівчинці таку записку. А тут на тобі, записка сама впала з неба. Хвиля сміливості накрила Вітю з голови до п'ят. Він упевнено перекреслив у слові «Олянка» літеру «я» і надписав угорі літеру «е». «Тепер усе чистісінька правда, – сказав собі Вітя. – Оленка – найкраще у світі ім'я». І він послав літачка убік через ряд. Саме там сиділа Оленка.

Червоне сердечко на білім крилі знов здійнялося в повітря. Та до першого ряду парт не долетіло. Цього разу літачок викрутасів не робив. Він плавно сів у другому ряду на Улянчиній парті.

 Максим, який стежив за всіма цими перельотами й безсоромним мазюканням по його напису, ледь не кинувся, щоб вихопити літачка з Улянчиних рук. Та стримався-таки. А Улянка перекинула з-за плеча свою русяву кіску, перетягнуту блакитною квітчастою зав’язкою, і стала уважно розглядати напис на крилі. Він хоч і був двічі поправлений, проте читався добре. Сердечко на крилі їй, видно, сподобалось. Бо інакше чого вона озирнулася й так тепло Максимові усміхнулась.

**5. Робота над текстом з вибірковим читанням.**

- Прочитайте першу частину оповідання (індивідуальне читання учнями вголос).

- Про що ви дізнались? Чи справдилось ваше передбачення?

- Де і коли відбувались події, описані в оповіданні?

- Хто головний герой твору?

- Чому Максим приніс літачок до школи? *(Щоб привернути увагу однокласниці*

*Улянки).*

- Як ви гадаєте, що буде далі.

- Прочитайте ІІ частину оповідання (мовчки).

- Зачитайте, як почувався Максим, коли літачок потрапив до Дениса?

- Що зробив Денис?

- Прочитайте ІІІ частину оповідання (індивідуальне читання учнями вголос).

- Поясніть вислів: «Хвиля сміливості накрила Вітю з голови до п’ят.

- Чому хлопчики виправляли імена в записці?

- Прочитайте мовчки заключну частину оповідання.

**6. Стратегія «Взаємні запитання».**

- Поставте запитання в парах.

**7. Стратегія «Порушена послідовність».**

- Чому у тексті вжито багато дієслів? *(Тому що відбуваються постійно якісь дії, які описуються за допомогою дієслів)*

**-** Відтворіть послідовність подій у творі, використовуючи подані дієслова:

*Послав, усміхнулась, прийшов, розглядати, впав, перекреслив, метнув, надписав, стежив, стримався, не відважився, не отримала, перекреслив, написав.*

***Прийшов, метнув, стежив, перекреслив, написав, не отримала, впав, не відважився, перекреслив, надписав, послав, стримався, розглядати, усміхнулась.***

**V. Рефлексія**

**1. Метод «Мікрофон».**

* Яка проблема порушується в оповіданні? *(Не можна читати чужих записок).*
* Чому не варто читати чужі записки? *(Тому що це може бути чиясь таємниця).*
* Чи був у вашому житті випадок, коли ви писали записки?
* Чим Максим замінив записку?
* Що ви можете порадити Максимові, чим він міг би замінити записку? *(Зробити подарунок своїми руками і подарувати Улянці. Пригостити цукерками або шоколадкою. Допомогти в якійсь справі.)*

- Що ви зрозуміли для себе?

**2. Домашнє завдання**

*-* Читати оповідання, скласти 2 запитання до тексту.

- Навчитись переказувати від імені головного героя (група А).